

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*И.П. Бабаева*

Протокол № 1 от

«28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

*Д.М. Фаттахов*

«31» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №3

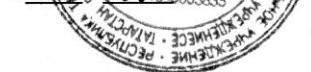
г. Азнакаево» РТ

*Р.А. Исламов*

«Средняя общеобразовательная

школа №3» от

«31» 08 2020 г.



## Рабочая программа по окружающему миру

для 1 А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
Байкиной Гузель Фангиловной

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ  
протокол № 1 от  
«31» 08 2020 г.

2020 - 2021 уч. год

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тему и цели урока совместно с учителем;</li> <li>• выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</li> <li>• самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>• самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;</li> <li>• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>• осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);</li> </ul>

	<p>опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры</li> </ul>	<p>мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</li> <li>• вычитывать все виды текстовой информации;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез;</li> <li>• пользоваться разными видами чтения;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения;</li> <li>• находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.</li> <li>• овладевать гибким чтением;</li> <li>• составлять план письменного текста;</li> <li>• понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;</li> </ul>	<p>чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;</li> <li>• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм,</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.</li> </ul>	<p>требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельность и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду</p>
<b>Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать государственную символику Российской Федерации и Татарстана; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Татарстан и его столицу - Казань;</li> <li>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>задавать вопросы.</li> <li>высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;</li> <li>принимать другую, непохожую на свою точку зрения.</li> </ul>	

	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>			
<b>Правила безопасности жизни</b>	<p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p>	<p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</li> </ul>		

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты России, Татарстана.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в Татарстане на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой Татарстана. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Татарстана, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Татарстана, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек - часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности в республике Татарстан). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки Татарстана, их роль в охране природы. Красная книга России и Татарстана, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о гигиене систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными</p>	<b>45</b>

	возможностями здоровья.	
<b>Человек и общество</b>	<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Особенности труда в Татарстане, их профессии: хлеборобы, нефтяники, строители и др.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация, республика Татарстан. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России и Татарстана: Государственный герб России и Татарстана, Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон РФ. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации - глава государства. Президент Татарстана.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, Курбан байрам, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Москва - столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Казань- столица Татарстана.</p> <p>Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: татары, русские, чуваш и др. - их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам. Уважительное отношение к</p>	<b>14</b>

	<p>своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Татарстана.</p> <p>Татарстан - частица России. Набережные Челны: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Татарстана, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Татарстане, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Татарстана. Святых Татарстана. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека</p>	<b>7</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>66</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела/ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1	<b>Человек и природа</b> Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники	01.09	
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч.)</b>			
2	<b>Человек и общество.</b> Что такое Родина?	04.09	
3	<b>Человек и общество.</b> Что мы знаем о народах России?	08.09	
4	<b>Человек и общество.</b> Что мы знаем о Москве?	11.09	
5	<b>Человек и общество.</b> <u>Проект</u> «Моя малая Родина».	15.09	
6	<b>Человек и природа.</b> Что у нас над головой?	18.09	
7	<b>Человек и природа.</b> Что у нас под ногами?	22.09	
8	<b>Человек и природа.</b> Что общего у разных растений?	25.09	
9	<b>Человек и природа.</b> Что растет на подоконнике?	29.09	
10	<b>Человек и природа.</b> Экскурсия. Что растет на клумбе?	02.10.	
11	<b>Человек и природа.</b> Что это за листья?	06.10	
12	<b>Человек и природа.</b> Что такое хвоинки?	09.10	
13	<b>Человек и природа.</b> Кто такие насекомые?	13.10	
14	<b>Человек и природа.</b> Кто такие рыбы?	16.10	
15	<b>Человек и природа.</b> Кто такие птицы?	20.10	
16	<b>Человек и природа.</b> Кто такие звери?	23.10	
17	<b>Правила безопасной жизни.</b> Что нас окружает дома?	27.10	
18	<b>Человек и общество.</b> <u>Практическая работа</u> Что умеет компьютер?	30.10	
19	<b>Правила безопасной жизни.</b> Что вокруг нас может быть опасным?	<b>10.11</b>	
20	<b>Человек и природа.</b> На что похожа наша планета?	13.11.	
21	<b>Человек и природа.</b> <u>Повторение</u> по разделу «Что и кто?».	17.11	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч.)</b>			
22	<b>Человек и общество.</b> Как живет семья? <u>Проект</u> «Моя семья».	20.11	
23	<b>Человек и природа.</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	24.11	
24	<b>Человек и природа.</b> Откуда в наш дом приходит электричество?	27.11	
25	<b>Человек и общество.</b> Как путешествует письмо?	01.12.	
26	<b>Человек и природа.</b> Куда текут реки?	04.12.	
27	<b>Человек и природа.</b> Откуда берутся снег и лёд?	08.12	
28	<b>Человек и природа.</b> Как живут растения?	11.12.	
29	<b>Человек и природа.</b> Как живут животные?	15.12	
30	<b>Человек и природа.</b> <u>Практическая работа</u> Как зимой помочь	18.12	

	птицам?		
31	<b>Человек и природа.</b> Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	22.12	
32	<b>Человек и природа.</b> <u>Повторение</u> по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	25.12	
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч.)</b>			
33	<b>Человек и общество.</b> Когда учиться интересно?	<b>12.01</b>	
34	<b>Человек и общество.</b> <u>Проект</u> «Мой класс и моя школа».	15.01	
35	<b>Человек и природа.</b> Когда придет суббота?	19.01	
36	<b>Человек и природа.</b> Когда наступит лето?	22.01	
37	<b>Человек и природа.</b> Где живут белые медведи?	26.01	
38	<b>Человек и природа.</b> Где живут слоны?	29.01.	
39	<b>Человек и природа.</b> Где зимуют птицы?	02.02	
40	<b>Человек и общество.</b> Когда появилась одежда?	05.02.	
41	<b>Человек и общество.</b> Когда изобрели велосипед?	16.02	
42	<b>Человек и общество.</b> Когда мы станем взрослыми?	19.02	
43	<b>Человек и общество.</b> <u>Повторение</u> по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	23.02	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (23 ч.)</b>			
44	<b>Человек и природа.</b> Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	26.02.	
45	<b>Человек и природа.</b> Почему Луна бывает разной?	02.03	
46	<b>Человек и природа.</b> Почему идет дождь и дует ветер?	05.03.	
47	<b>Человек и природа.</b> Почему звенит звонок?	09.03	
48	<b>Человек и природа.</b> Почему радуга разноцветная?	12.03	
49	<b>Человек и природа.</b> Почему мы любим кошек и собак? <u>Проект</u> «Мои домашние питомцы».	16.03	
50	<b>Человек и природа.</b> Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	19.03	
51	<b>Человек и природа.</b> Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>02.04</b>	
52	<b>Человек и природа.</b> Зачем мы спим ночью?	06.04	
53	<b>Человек и природа.</b> Почему нужно есть много овощей и фруктов?	09.04	
54	<b>Человек и природа.</b> Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	13.04	
55	<b>Человек и общество.</b> Зачем нам телефон и телевизор?	16.04	
56	<b>Правила безопасной жизни.</b> Зачем нужны автомобили? (экскурсия)	20.04	
57	<b>Правила безопасной жизни.</b> Зачем нужны поезда?	23.04	
58	<b>Правила безопасной жизни.</b> Зачем строят корабли?	27.04	
59	<b>Правила безопасной жизни.</b> Зачем строят самолеты? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	30.04	
60	<b>Правила безопасной жизни.</b> Почему в автомобиле и поезде	04.05	

	нужно соблюдать правила безопасности?		
61	<b>Человек и природа.</b> АКР	07.05	
62	<b>Человек и природа.</b> Зачем люди осваивают космос?	11.05	
63	<b>Человек и природа.</b> Почему мы часто слышим слово «экология»?	14.05	
64	<b>Человек и природа.</b> Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?».	18.05	
65	<b>Человек и природа.</b> <u>Комплексная контрольная работа</u>	21.05	
66	<b>Человек и природа.</b> Работа над ошибками. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	25.05	